

INFORME FINAL

# **EFFECTO DE LA GRATUIDAD EN LA INCORPORACIÓN DE MUJERES EN CARRERAS TÉCNICAS EN INSTITUTOS PROFESIONALES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

JULIO 2020

## RESUMEN EJECUTIVO

En los últimos años, en Chile y en el mundo, el nivel de matrícula de las mujeres ha crecido en forma sostenida en todos los niveles de educación. Particularmente, en Chile, la participación de mujeres en el sistema de educación superior ha crecido de manera sostenida e incluso supera el nivel de participación de los hombres. A pesar de esto, hoy en día, no basta con analizar la paridad de género sólo a nivel de matrícula pues la desigualdad entre mujeres y hombres en la educación se da de distintas formas.

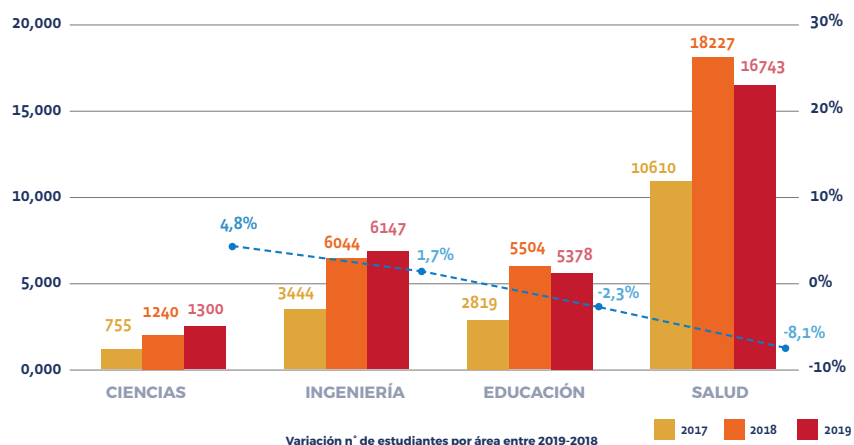
Frente a este escenario, la Organización de Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres en Chile, ONU Mujeres, en el marco del programa Tu Oportunidad - *Second Chance Education*, presenta esta investigación que se enfoca en la situación que viven las mujeres que estudian en la Educación Superior Técnico Profesional (en adelante ESTP) impartida por los Centros de Formación Técnica (en adelante CFT) e Institutos Profesionales (en adelante IP) y en como el beneficio de la gratuidad, implementada desde el año 2017, ha afectado el nivel de matrícula de mujeres en este tipo de educación.

A la fecha de este estudio, las investigaciones que existen en torno a la formación técnico profesional en Chile, se concentran en el análisis particular de la educación media técnico profesional (en adelante EMTP), las características de la población que escoge este tipo de educación, sus expectativas laborales y la probabilidad de continuar sus estudios de nivel superior. En ese sentido, las investigaciones reconocen que la EMTP atrae mayoritariamente a jóvenes de familias vulnerables y de menor rendimiento académico, quienes tienen una menor probabilidad de continuar sus estudios de nivel superior y, sólo con un título en EMTP, no siempre alcanzan mejores salarios que las personas que egresaron de la educación media científico humanista (Farías, 2013; Larrañaga et al., 2013; Bucarey and Urzua, 2013). Asimismo, en este estudio, se ve que la mayoría de las y los estudiantes en la ESTP pertenecen a los tres primeros quintiles de ingreso de la población y, una mayor proporción de ellos enfrentan una realidad distinta en comparación con las personas que estudian en universidades, ya sea porque son estudiantes que trabajan, optando así por jornadas distintas a la diurna o porque son padres o madres.

### Gratuidad

- Mujeres que estudian con gratuidad se concentran en el área de salud.
- Sin embargo, el número de mujeres que prefiere el área de ciencias en ingeniería ha aumentado.

Número de estudiantes mujeres en ESTP con gratuidad por área de conocimiento. Años 2017, 2018 y 2019

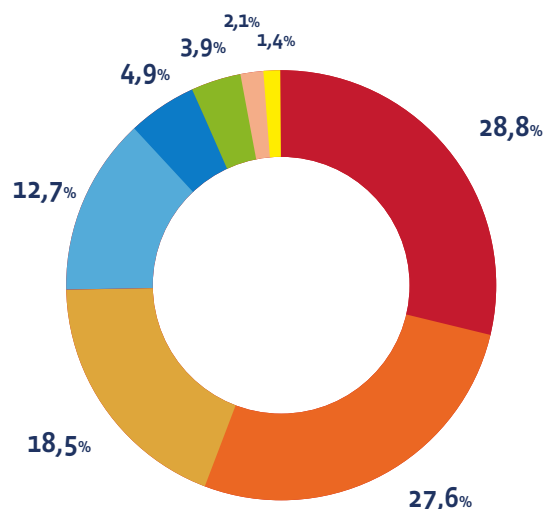


Fuente: Elaboración propia en base al cruce de datos entre "Matrícula 2019" y "Asignación 2019" del Centro de estudios del MINEDUC

Respecto de la situación de las mujeres en la educación técnico profesional, se observa una reproducción de las características del sistema productivo y el mercado laboral, en donde existe una alta segmentación y diferenciación de oportunidades de trabajo para hombres y mujeres (Sepúlveda, 2017). En efecto, investigaciones cualitativas basadas en la situación de mujeres en la EMTP muestran la existencia de barreras, especialmente cuando ellas escogen una especialidad predominantemente masculina. A nivel institucional, se reconocen prácticas que invisibilizarían las temáticas de género y, a nivel de inserción laboral, tanto docentes como directivos, reconocen una discriminación explícita de parte de los empleadores hacia alumnas en especialidades “masculinas”. En concreto, “las estudiantes mujeres que ingresan a espacios formativos donde son minoría, se ven afectadas por prácticas y discursos inherentes a orientaciones normativas y estructuras sociales que actúan como barreras de su participación y que llevan a que sus decisiones vocacionales iniciales tiendan a revertirse en mucho mayor grado que sus compañeros hombres” (Sevilla et al. 2019, p.3). Si bien estas conclusiones nacen desde un análisis a la EMTP, la información que se presenta a lo largo de este estudio, sumado a la realidad que enfrentan las jóvenes que estudian en la EMTP, dan pistas a situaciones que se replican en la elección de una carrera técnico profesional de nivel superior.

Acorde a las cifras presentadas por el Ministerio de Educación, en el año 2019 existe paridad de género en términos de matrícula, en donde las mujeres representan el 51% del total de estudiantes de la ESTP. Sin embargo, al analizar el nivel de participación de las mujeres por área de conocimiento la situación cambia radicalmente y, en su mayoría, las estudiantes se concentran en carreras con peores niveles de empleabilidad e ingresos. En efecto, el 47,2% de las mujeres de primer año en carreras de la ESTP estudian en el área de salud o educación. Ambas áreas presentan una alta concentración de mujeres en sus carreras (más

**Distribución de matrícula de pregrado de estudiantes mujeres de primer año en ESTP por área de estudio**  
(Años 2019)



- Salud y Servicios Sociales
- Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y Derecho
- Educación
- Servicios
- Ingeniería, Industria y Construcción
- Humanidades y Artes
- Agricultura
- Ciencias

**47,2%**

De las mujeres que estudian en primer año en la ESTP, lo hacen los sectores de Salud y Educación.

Fuente: Elaboración propia en base a información Matrícula 2019, SIES, MINEDUC.

del 80% de estudiantes son mujeres), una tasa de empleabilidad aproximada del 52% y, posterior al primer año de titulación, presentan un ingreso promedio de \$485 mil para el caso de salud y de \$436 mil para el área de educación. Los hombres, por su parte, se concentran en el área de tecnología<sup>1</sup>, la que presenta una tasa de empleabilidad del 70,5% y un ingreso promedio de \$698 mil un año después de la titulación. Así, el contexto actual de las mujeres en la ESTP da cuenta de que, a pesar que las mujeres tienen una mayor participación en el sistema educativo, un mejor rendimiento académico y tasas más altas de retención

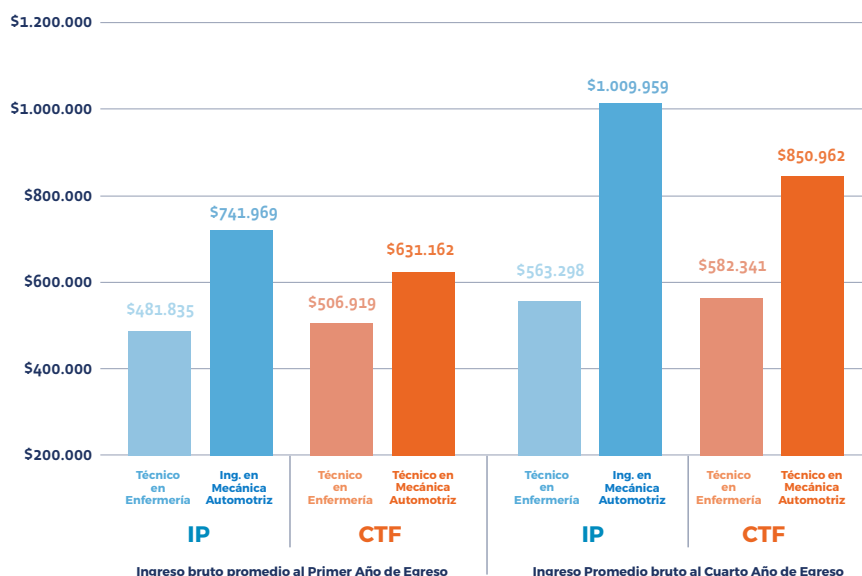
<sup>1</sup> El área de Tecnología abarca carreras asociadas a (1) Ingeniería, industria y construcción, (2) Ciencias y (3) Servicios.

# 44%

Es la brecha salarial, en el cuarto año de egreso, entre las personas que escogen Técnico en Enfermería versus Ingeniería Mecánica.

Fuente: Elaboración propia con fuentes de datos del portal [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), de MINEDUC.

**Ingreso promedio bruto mensual del primer y cuarto año de egreso de las carreras más estudiadas por hombres y mujeres en ESTP. Año 2020**



(SIES, 2019b), se enfrentan a un escenario laboral más desfavorable que sus pares hombres, lo que alimenta las brechas de género que se observan en distintas esferas de la vida y afecta la autonomía económica de las mujeres.

En paralelo al aumento de matrícula que se ha experimentado en la educación superior en los últimos años, el inicio de los movimientos sociales del 2006 y 2011 marcaron un cambio en la legislación del país en torno a la educación, en donde se promovió la gratuidad en la educación superior, el fin al lucro por parte de instituciones educacionales, y el fortalecimiento de la ETP (Presidencia, 2018). Así, en el año 2018 se promulgó la Ley N°21.091, la cual contiene los principios de gratuidad y establece una institucionalidad para la formación técnica profesional (Ministerio de Educación, 2018c).

En la actualidad, la política de gratuidad no ha desarrollado un foco especial en temáticas de género, y durante los 4 años en que se ha implementado, ni la matrícula general, ni la matrícula femenina han experimentado grandes cambios. En efecto, al comparar el número de mujeres matriculadas en la ESTP entre los años 2016 y 2019, se observa una leve disminución del 0,05%. Además, entre los años 2018 y 2019, hubo una caída en la proporción de mujeres beneficiadas

con gratuidad y, actualmente, del total de personas que estudian con gratuidad en la ESTP, el 45% son beneficiarias mujeres, es decir, en la ESTP la mayoría de las personas que estudian bajo la política de gratuidad son hombres.

Los principales resultados de este estudio muestran que, en términos de matrícula, existe paridad de género en la ESTP, pero la situación cambia radicalmente al analizar el nivel de participación por área de conocimiento y las mujeres se concentran en carreras con peores niveles de empleabilidad e ingresos. Asimismo, al analizar las condiciones en las que estudian las mujeres en ESTP, se ve un aumento importante en el número de mujeres que han optado por modalidades de estudios semipresenciales y a distancia, abriendo paso a nuevas formas de educación que no estarían cubiertas por la política de gratuidad. En paralelo, del total de mujeres que estudian en la educación superior, se observa que la mayoría de ellas que tienen uno o más hijos se concentran en la ESTP, evidenciando la necesidad de entender cuáles son las tareas de cuidado que deben enfrentar estas estudiantes, especialmente cuando las instituciones de ESTP no presentan políticas, ni programas que otorguen apoyo para el cuidado.

En el marco de estos resultados, es importante reconocer que la ESTP enfrenta diversos desafíos para alcanzar la igualdad de género. Por un lado, es necesario identificar las razones que existen detrás de la elección de las mujeres respecto de la carrera y modalidad de estudio que escogen y por qué, en la mayoría de los casos, esas elecciones se

asocian a carreras con bajo nivel de empleabilidad e ingresos. Por otro lado, se requiere brindar apoyo para aquellas mujeres que enfrentan barreras específicas asociadas al hecho de ser mujeres, desde protocolos contra la discriminación o acoso hasta iniciativas que apoyen el trabajo de cuidado que enfrentan algunas de las estudiantes.

## REFERENCIAS

Farías, M. (2013) Effects of Early Career Decisions on Future Opportunities: The case of vocational education in Chile. Dissertation thesis. Estados Unidos: Stanford University.

Larrañaga, O. et al. (2013) Estudio de la Educación Técnica Profesional

Bucarey, A. & Urzua, S. (2013) El retorno económico de la educación media técnico profesional en Chile. Centro de Estudios Públicos. 1201-48

Sepúlveda, L. (2017) La educación técnico-profesional en América Latina. Retos y oportunidades para la igualdad de género. Serie de Asuntos de Género. 144. [online]. Available from: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41046-la-educacion-tecnico-profesional-america-latina-retos-oportunidades-la-igualdad>.

Sevilla, M. P. et al. (2019) Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional. Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. [Online] 56 (1), 17-17.

SIES (2019b) Informe Retención de 1er año de pregrado: Cohortes 2014-2018. [online]. Available from: <https://www.mifuturo.cl/informes-retencion-de-primer-ano/>.

Presidencia (2018) Chile de Todos. Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018.

Ministerio de Educación (2018c) Sobre Educación Superior. 1118991 [online]. Available from: <https://www.leychile.cl/N?i=1118991&f=2018-05-29&p=>

